

2018학년도 인하대학교 수시모집 논술모의고사 1차 (인문계열)

해설, 예시 답안, 평가 기준

■ 문항 1

1. 일반 정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
계열(과목) / 문항번호	인문계열(오전) / [문항1]	
출제범위	교육과정 과목명	사회·문화, 사회, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 국어I, II, 화법과 작문, 독서와 문법
	핵심개념 및 용어	협동학습과 개별학습, 사회적 관계, 사회화, 개인주의와 공동체주의
예상 소요 시간	60분/ 전체 120분	

2. 문항 및 제시문 출제 근거

(1) 교육과정 근거

적용 교육과정	제 2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명: 사회 / 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취 기준	(2) 공정성과 삶의 질 (다) 삶의 질과 복지 ② 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	문항1 논제, 제시문 (라)
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명: 사회·문화 / 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취 기준	(2) 개인과 사회 구조 사회적 존재인 인간은 다양한 집단과 조직의 구성원으로 서로 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하고 있음을 이해한다. 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용을 하는지 이해한다.	문항1 논제, 제시문 (라)
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책6) 도덕과		
성취기준 및 내용	과목명: 윤리와 사상 / 4. 내용의 영역과 기준		관련
	다. 학습	(4) 사회사상	문항 1 논제,

	내용 별 성취 기준	(나) 개인과 자율 개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다. (다) 공동체와 연대 개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.	제시문 (나), (라)
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책6) 도덕과		
성취기준 및 내용	과목명: 생활과 윤리 / 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 별 성취 기준	(3) 과학 기술·환경·정보 윤리 (라) 정보사회와 윤리 ② 사이버 공간과 자아 정체성	제시문 (라)
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 국어 I / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부내용		관련
	[독서]	(4) 글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.	문항1 문제 유형
	[작문]	(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.	문항1 문제 유형
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 국어 II / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부내용		관련
	[독서]	(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.	문항1 문제 유형
	[작문]	(8) 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.	문항1 문제 유형
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 화법과 작문 / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부내용		관련
	[설득]	(22) 주장하는 내용과 관점이 명료하게 글을 쓰며 글의 영향과 사회적 책임을 인식한다.	문항1 문제 유형
적용 교육과정	제 2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 독서와 문법 / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부내용		관련
	[글의 구조와 독서의 방법]	(15) 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다. (16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다. (17) 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다. (18) 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다. (19) 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다.	문항1 문제 유형

(2) 자료 출처
가. 교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	김선옥 외	금성	2014	211-212	(나)	○
문학	이승원 외	좋은책신사고	2014		(나)	○
스포츠 과학		대구광역시	2011	114-117	(다)	○
사회·문화	이진석 외	지학사	2014	51	(라)	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	153-154	(라)	○
윤리와사상	박병기 외	지학사	2014	253	(라)	○
윤리와사상	정창우 외	미래엔	2014	228-229	(라)	○
사회	설동훈 외	미래엔	2014	17	(라)	○
사회	육근록 외	비상교육	2014	15	(라)	○
사회	박윤진 외	지학사	2014	18	(라)	○
사회	이동환 외	천재교육	2014	18-19	(라)	○

나. 교과서 외

자료명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
심리학용어사전	한국심리학회	네이버	2014	표제어 '고슴도치 딜레마'	(가)	○
TV 뉴스		sbs 뉴스	2017.4.1 4.		(라)	○
“세대 리포트”		<신동아> 기사	2016.9.13.		(마)	○

3. 출제 의도

이 문항은 글의 핵심을 정확하게 파악하는 능력과 이론을 적용하여 현실 문제를 심도 있게 분석하는 능력, 그리고 글을 논리적으로 전개하는 능력을 평가한다. 글의 독해에서 가장 필요한 것이 요지파악 능력이다. 또한 현실 문제를 심도 있게 분석하기 위한 개념 및 일반론의 이해와 응용, 그리고 이를 바탕으로 한 설득력 있는 글의 작성은 논술에서 요구되는 기본 활동이다. 이러한 독해와 분석 및 응용, 그리고 작문의 능력을 평가하고자 한 것이 이 문항이다.

교과과정을 정상적으로 이수한 수험생이라면 누구든지 문제에 쉽게 접근하고 『사회』, 『사회·문화』, 『생활과 윤리』, 『윤리와 사상』, 『국어』, 『문학』, 『운동과 건강생활』 등에서 접한 내용을 응용할 수 있도록 ‘발표 수업 준비 유형 - 조별 발표 / 개별 발표’를 주제로 삼았다. 이 문제는 ‘나홀로 족’이 증가하고 있는 우리 시대의 현상에 대한 깊이 있는 생각으로 확장될 수 있고 수험생 각자의 삶의 방식 선택 문제로 이어질 수도 있다. 수험생에게 익숙한 교과서 내용을 제시문으로 활용하고 주어진 문제를 깊이 이해하는 데에 도움이 될 수 있는 개괄적 지식과 사례를 함께 제공하여 배경지식을 많이 동원하지 않고도 자신의 주장을 설득력 있게 전개하는 데에 큰 어려움이 없도록 하였다.

4. 제시문 해설

제시문 (가)는 이번 논술의 주제인 발표 수업 유형 선택의 문제가 어떤 쟁점을 포함하고 있는지 안내하는 글이다. 말하자면 수험생이 이번 주제에 접근하기 쉽게 만들어 주는 제시문이다. 이 글은 쇼펜하우어가 제시하고 프로이트가 재해석한 ‘고슴도치 딜레마’를 상세하게 설명하면서 서로 간의 친밀감을 높이면서도 불편함은 줄일 수 있도록 개인과 개인 사이에 적절한 거리를 설정하고 유지하는 것이 힘들다는 점을 지적한다. 이를 통해 수험생으로 하여금 협동학습을 통한 조별발표와 개별학습을 통한 개별발표의 장단점을 골고루 생각해 보게 한다. 이 제시문은 두 선택 모두에서 활용할 수 있다.

제시문 (나)는 자유주의와 개인주의의 탄생 배경과 의미, 그것이 지향하는 바를 설명하고 예술 분야에서 그것이 발현된 사례를 두 가지 소개한다. 개인의 자유와 자율성을 최고의 가치로 삼는 이 두 사상은 예술에 있어 개인으로서 작가 자신의 자유로운 표현과 자율성을 존중하게 하여 근대적 혁신을 가능하게 하였다. 인상주의와 같은 사조에서 이를 확인할 수 있다. 한편, 18세기 후반 조선에서도 비슷한 사례를 찾을 수 있는데, 판소리와 소설로 향유되던 ‘춘향전’의 경우 다양한 이본이 존재했고 개성적인 작품들이 서로 경쟁을 하며 자유롭게 창작되었기에 더 많은 독자를 확보할 수 있었고 유행을 선도할 수 있었다. 이 제시문은 집단적인 활동보다 개성을 자유롭게 표현할 수 있는 개인적인 활동이 한 분야의 혁신과 유행을 선도할 수 있음을 주장함으로써 개별발표의 장점을 찾는 데에 단서를 제공한다. 따라서 개별발표를 지지하는 근거로 활용할 수 있다.

제시문 (다)는 최근 학교에서 협동학습의 중요성과 효율성이 강조되는 추세를 소개하면서 협동학습의 이점을 제시한다. 또, 협동학습의 한 사례로 체육에서의 단체 경기를 예로 들면서 단체경기의 핵심 역량인 응집력에 대해 설명을 하고 있다. 과제를 중심으로 발휘되는 과제응집력과 구성원들 간의 친밀도로 형성되는 사회적 응집력 모두 집단의 성과를 높이는 데 큰 역할을 하는데 집단 내 협동, 안정성, 동질성 등이 응집력을 높이는 요인이다. 이 제시문은 협동학습의 이점과 협동학습이 성과를 올리기 위한 방안을 담고 있어 조별발표를 지지하는 근거로 활용할 수 있다. 제시문의 후반부를 협동학습이 성과를 올리기 위한 전제로 읽는다면 개별발표를 지지하는 근거로도 활용할 수 있다.

제시문 (라)는 최근 1인 가구 증가와 함께 외로움을 달래줄 소비도 증가하고 있는 현상을 소개하면서 다른 사람과 함께 하려는 욕구의 원인을 인간의 사회화 과정에서 찾고 있다. 또, 사이버 공간이 점점 확대되고 있는 우리 시대에 사이버 공간 중독을 예방하고 올바른 자아 정체성을 확립하며 사람들 간의 관계에 적응하는 힘을 기르기 위해 직접 사람들과 만나는 활동이 필요하다고 주장한다. 이어 마을 공동체 활성화의 사례를 들면서 협력의 이점을 제시한다. 마지막으로 공동체적 삶의 성공을 위한 필수 요건을 지적한다. 이 글은 전반적으로 사람들과의 만남과 협력의 필요성을 논하므로 조별과제를 지지하는 근거로 활용할 수 있다. 또, 마지막 부분은 개별발표를 지지하는 근거로 활용할 수 있다.

제시문 (마)는 최근 대학가에서 보편적인 수업 방식으로 정착된 ‘팀플’에 대해 설명하고 실제로 그 방식으로 강의를 수강한 학생들의 다양한 반응을 소개하고 있다. 이 글 전체가 팀플의 폐해를 주로 지적하고 있으며 이 글에 소개된 학생들의 반응도 모두 부정적이다. 공산주의식 평가 방식, 무임승차자가 발생하거나 한 사람에게 일이 집중되는 문제, 조원들 간의 갈등 등이 그 구체적 근거이다. 따라서 이 글은 개별발표를 지지하는 근거로 활용할 수 있다. 마지막 부분에 반론도 다루고 있어 조별발표를 지지하는 근거로 활용할 수도 있다.

5. 논제 해설 및 예시 답안

<제시문>을 참고하여 <다음>에 제시된, ‘조별 발표’와 ‘개별 발표’ 중 한쪽을 선택하고 자신의 선택을 정당화하는 글을 작성하는 논제이다. 두 유형 중 하나를 택하고, 왜 그 유형을 선택했는지를 제시문

(가) ~ (마)에서 두 가지 이상의 논거를 들어 설명하되, 제시문을 활용하여 자신의 선택에 대해 예상되는 반론을 쓰고 이를 재반박하는 내용(재반박은 제시문을 활용하지 않아도 됨.)을 포함해야 한다. 다음과 같은 답안이 가능하다.

*** <조별 발표>를 선택한 경우:**

조별 발표를 선호한다. 첫째, 조를 편성해 조원의 힘을 응집시키면 학습효과도 높고 발표 준비도 더 효율적으로 이루어질 수 있기 때문이다. 고슴도치가 서로의 체온을 모으면 추위를 이길 수 있듯이 개개인이 힘을 모으면 한 사람이 쓸 수 있는 힘보다 더 큰 힘을 쓰는 것은 당연한 이치이다. 학습을 하는 과정에서 동일한 목표를 위해 여러 사람이 협동을 하게 되면 문제해결 능력과 의사 결정 능력이 향상된다는 것은 협동학습의 성과에서 이미 증명되었다. 단체경기에서 개개인의 능력이 하나의 목표로 응집되었을 때 강한 팀이 되듯이 발표 수업에서도 자료의 수집과 정리, 발표 자료의 작성, 실제 발표 모든 과정에서 개개인의 역량이 결집되어 더 큰 시너지 효과를 낼 수 있을 것이다.

둘째, 개인의 심리적 안정과 공동체적 삶의 태도를 확립하기 위해서도 조별 발표가 효과적이기 때문이다. 1인 가구, 나홀로족 등이 늘어가는 현대 사회에서 개인은 소외감과 불안감을 가질 수 있다. 이를 극복하기 위해 ‘소셜 다이닝, 셰어 하우스’ 등의 시도가 이루어지는 것에서 알 수 있듯이 공동체 속에서의 활동은 많은 장점이 있다. 발표에 대해 평가가 이루어지고 그에 따라 등급이 매겨지는 등 수업은 일종의 경쟁이다. 이러한 경쟁 속에서 조를 편성해 발표를 준비하고 진행하게 되면 서로 의지가 되고 공동체적 삶에 대한 믿음과 긍정적인 자세를 기를 수 있다.

무임승차를 하는 조원으로 인한 협력의 어려움, 공정하지 못한 평가 등으로 개별 발표가 이루어져야 한다는 주장도 있다. 조별 활동에 적극적이지 못한 조원으로 인해 조원 전체가 손해를 보는 상황이 나타나기도 한다. 그러나 이는 조별 활동의 ‘운용’의 문제일 뿐이다. 고슴도치는 최소한의 거리를 유지하면서 체온을 나눈다. 마찬가지로 조원들도 각자의 역할을 충실히 할 수 있도록 조별활동을 위한 적절한 원칙을 세우고 서로가 잘 협력하도록 각자 노력함으로써 조별 활동의 위험성을 줄일 수 있다. 또 졸업 이후의 사회활동도 공동체 속에서 이루어지기 때문에 조별 발표의 단점을 극복하고 협력의 장점을 이끌어내는 과정 속에서 사회진출을 위한 훈련을 할 기회도 가질 수 있다. (빈칸 포함 1,053자)

*** <개별 발표>를 선택한 경우:**

개별 발표를 택할 것이다. 발표는 자신의 주장을 잘 드러내 상대방을 설득하는 행위인데 실제 자신의 생각과 느낌을 바탕으로 자신만의 개성을 드러냈을 때 상대방도 관심을 갖고 공감도 할 수 있다고 생각한다. 인상주의와 같은 예술사조가 많은 사람들에게 감동을 주며 혁신을 가져올 수 있었던 것은 종교적, 이념적 구속을 벗어나 자유롭게 자기 자신의 개성을 드러낼 수 있었기 때문이다. 개별 발표 유형을 선택한다면 발표자는 남과 구별되는 방식으로 자료를 조사하고 글을 쓰고 발표 형식을 자유롭게 선택하고 일관성 있게 발표를 구성함으로써 특별한 인상과 메시지를 전달할 수 있다. 아울러 자기만의 지적 모험을 수행하며 그 과정 속에서 온전히 자기 자신의 생각에 집중할 수 있다.

개별 발표는 성취에 대한 정당한 보상을 받는 공정한 방식이기 때문에 개개인의 노력을 최대한 이끌어낼 수 있기도 하다. 『춘향전』은 판소리건 소설이건 누구나 따라야할 창법도 판본도 없었기 때문에 창작자들은 경쟁에서 살아남기 위해 자신만의 능력과 개성을 최대한 발휘하며 갖은 노력을 했어야 했고 그 노력은 독자의 호응이라는 보상을 받았다. 개별 발표도 개개인의 노력과 능력에 따라 평가가 달라진다. 조별 발표에서와는 달리 소수의 노력의 결과를 다수가 나눠가지는 것도 아니고 다수의 게으름으로 소수가 피해를 입지도 않는다. 공정한 평가 방식은

모든 학생들이 각자 열심히 준비하게 하여 전체적인 성취도를 끌어올린다.

물론 조별 발표는 어려운 과제를 나눔으로써 좀더 수월하게 과제를 수행할 수 있게 하고 여러 사람과 어울림으로써 사회적 관계의 다양한 상황에 대처하는 능력을 기를 수도 있게 한다. 그러나 조별 발표로 얻을 수 있는 이점은 비효율성과 피로감 같은 조별 발표의 폐해보다 적다. 혼자서 하면 금방 끝낼 수 있는 일을 의견 차이 때문에 시간만 보내다가 결국 아무도 만족하지 않는 적당한 타협으로 마무리 지어 좋지 않은 평가를 받게 되는 일이 많다. 또, 고슴도치의 가시처럼 사람 사이에서 발생하는 미묘한 갈등은 서로에게 상처를 준다. 사회적 관계에 대한 훈련은 평가를 받지 않는 일상 속에서 사람들과 어울리는 것으로 충분하다. (빈칸 포함 1,059자)

6. 평가 기준 (총 60점 만점)

* 논술문의 기본 요건인 명확한 견해, 일관된 주장, 설득력 있는 근거, 논리적 체계가 평가의 가장 중요한 기준임.

(1) [기본 조건 충족]

- 제시된 분량(900자 - 1,100자)이고 아래의 조건이 모두 충족되어야 함.
 - 문제의 논점(<다음>에서 제시한 두 가지 선택지의 핵심적인 의미)을 정확히 파악함.
 - 제시문 (가)~(마)에서 1개 이상의 제시문을 활용하여 첫 논거를 제시함.
 - 제시문 (가)~(마)에서 1개 이상의 제시문을 활용하여 둘째 논거를 제시함.
 - 제시문을 활용하여 예상되는 반론을 쓰고 그에 대한 재반론을 포함함.
(재반론은 제시문을 활용하지 않아도 되고, 반론-재반론은 글의 어느 위치에 있어도 상관없음.)

(2) [논리성 - 가점]

- 다음의 경우 가점(+).
 - <제시문>에서 자기의 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 바탕으로 논거를 심도 있게 서술함.
 - 반론과 그에 대한 재반론이 논리적으로 잘 연결되고 설득력이 있음.
 - 글 전체가 선택한 입장을 중심으로 일관성을 유지함.
 - 문장 구성, 문장의 연결, 논리적 전개가 탁월함.

(3) [형식 요소 - 감점]

- 다음의 경우 감점(-).
 - 자신의 선택을 첫 문장에서 밝히지 않았거나 양쪽 모두를 선택함.
 - 쓸데없는 서론 혹은 결론을 부연함.
 - 제시문에 나와 있는 문장을 원래의 완전한 문장 형태를 유지한 채 그대로 옮겨 적음.
 - 원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류, 부적절하거나 부정확한 어휘나 문장 등의 문제가 전반적으로 심각함.
 - 제시된 분량(900자 - 1,100자) 범위를 지키지 못함.

■ 문항 2

1. 일반 정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수자	
계열(과목) / 문항번호	인문계열 / [문항2]	
출제범위	교육과정 과목명	사회
	핵심개념 및 용어	인구, 출산률, 사망률, 고용률

2. 문항 및 제시문 출제 근거

(1) 교육과정 근거

적용 교육과정	제2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명 : 사회 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취기준	(3) 합리적 선택과 삶 (가) 고령화와 생애 설계 [탐구 활동 및 논술 예시] ① 고령화와 저출산 현상이 심화되면서 생산 가능 연령층이 감소하고, 생산력이 저하되는 문제를 해결할 수 있는 대안들을 제시하고 각 대안들을 평가해 본다.	문항2 제시문(<다음>)
적용 교육과정	제2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명: 사회 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취기준	(3) 합리적 선택과 삶 (나) 일과 여가 [탐구 활동 및 논술 예시] ⑥ 청년 실업률과 관련된 통계 자료를 찾아 제시하고 청년 실업률이 높은 이유와 이로 인해 야기될 수 있는 문제점을 밝히고 이를 해결할 수 있는 방안을 제시한다. ⑦ 실업률에 대한 통계 자료를 이용하여 연령대별 실업의 현황과 그 원인을 추정해 보고 실업이 개인과 지역 사회에 미치는 영향을 알아본다.	문항2 제시문(<다음>)
적용 교육과정	제2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명 : 사회 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취기준	(5) 미래를 바라보는 창 (가) 인구, 식량 그리고 자원 [탐구 활동 및 논술 예시] ③ 우리나라는 함께 출산율이 낮아 출산을 권장하고 있지만 한편에서는 70억 인구를 넘어선 지구의 미래를 생각해 인구 억제가 필요하다고 주장한다. 이러한 상반된 현실 속에서	문항2 제시문(<다음>)

		우리가 어떤 관점을 취해야 하는지에 대해 토론한다.	
적용 교육과정	제2012-14호 (별책7) 사회과		
성취기준 및 내용	과목명: 사회 / 4. 내용의 영역과 기준		관련
	나. 영역 및 학습 내용 성취 기준	(1) 사회를 바라보는 창 (나) 세상 이해 ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다. ③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	문항2 문제 유형
적용 교육과정	제2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 국어I / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부 내용		관련
	[작문]	(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.	문항2 문제 유형
적용 교육과정	제2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 국어II / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부 내용		관련
	[독서]	(6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다.	문항2 문제 유형
	[작문]	(7) 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다.	문항2 문제 유형
적용 교육과정	제2012-14호 (별책5) 국어과		
성취기준 및 내용	과목명: 화법과 작문 / 4. 내용의 영역과 기준 나. 세부 내용		관련
	[정보 전달]	(11) 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다.	문항2 문제 유형
	[설득]	(25) 논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 고쳐 쓴다.	문항2 문제 유형

(2) 자료 출처
가. 교과서 내

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련자료	재구성여부
사회	이동환 외	천재	2014	217	제시문 (<다음>)	○

나. 교과서 외

자료명	발행처	관련 자료	재구성 여부
2016 장래인구추계	통계청	<자료1>	○
2016 장래인구추계	통계청	<자료2>	○
2016 경제활동인구조사	통계청	<자료3>	○
2016 경제활동인구조사	통계청	<자료4>	○
2016 장래인구추계	통계청	<자료5>	○

3. 예시 답안

1) '인구가 감소하고 있다'는 주장에 반대한다. <자료1>에서 인구증가율이 감소하고 있으나 여전히 양(+)의 값을 보이고 있다. 이는 인구증가 폭은 감소하지만, 지속적으로 증가한다는 사실을 뜻한다.

2) <자료2>와 <자료5>에서 확인할 수 있다. 인구 변동의 원인은 출생 및 사망과 국제 순이동에서 찾을 수 있다. <자료2>를 보면 해당 기간 중 출생률은 감소하고 사망률은 증가하지만, 그 차이는 지속적으로 양(+)의 값을 보여주고 있다. <자료5>에서 국제 순이동률도 감소하고 있으나 지속적으로 양(+)의 값을 보여주고 있다. 이를 통해 인구 증가 폭은 감소하지만, 두 가지 원인이 계속 양(+)의 값을 보이므로 인구는 증가한다는 사실을 알 수 있다.

3) 2009년과 2015년을 중심으로 <자료3>과 <자료4>를 보면 노년층은 인구비중과 고용률 비중이 모두 증가하지만, 장년층과 청년층은 인구비중은 감소하고 고용률 비중은 증가한다. 연령대별 인구비중과 고용률의 곱이 연령대별 취업자 비중이 된다. 인구비중과 고용률 비중이 모두 증가한 노년층의 취업자 비중은 증가하였기 때문에 전체 고용률 증가에 크게 기여하였다. 장년층은 인구비중 감소폭(-1.0%p)보다 고용률 증가폭(2.6%p)이 크기 때문에 전체 고용률 증가에 기여하지만, 청년층은 인구비중 감소폭(-3.0%p)이 고용률 증가폭(1.0%p) 보다 크기 때문에 전체 고용률 증가에 기여하지 못한다. (빈칸 포함 703자)

4. 출제 의도

우리나라의 인구 증가율이 세계 최저 수준을 기록하고 있는 것은 벌써 오래된 이야기이다. 그러나 당분간 인구가 감소하지 않을 것으로 예상되는 것은 출산율 저하를 상쇄할 정도로 사망률이 낮기 때문이다. 이로 인해 우리 사회는 고령화 사회로 빠르게 나아가고 있다. 노년층의 증가와 더불어 노인 빈곤 문제도 사회적 문제로 떠오르고 있는데, 이는 노년층의 고용률 증가에서 확인할 수 있다. 이와 같은 이유로 인구 변화와 함께 연령대별 경제 활동을 주제로 선택하였다.

[문항 2]는 자료에 나타난 인구와 고용 통계를 분석하여, 그 현상과 요인을 함께 파악하는 데 초점을 맞추고 있다. 특히 증가 혹은 감소의 추세와 그 폭의 변화를 구분하여 제대로 된 이해를 하고 있는지, 그리고 그와 같은 변동의 요인을 정확히 파악할 수 있는지를 확인하고자 하였다.

5. 자료 해설

자료는 인구 증가율과 그 구성 요인을 보여주는 출생 및 사망, 국제 순이동, 그리고 연령대별 비중과 고용률 추이로 구성되어 있다. 여기서 인구 증가율과 출생 및 사망, 국제 순이동 자료는 2011년부터 시작하여 가까운 장래인 2023년까지 추계 자료로 제시되어 있다. 반면 연령대별 비중과 고용률은 2015년까지의 역사적 자료라는 점에서 차이가 난다.

자료에는 다양한 비율 개념이 사용되고 있는데, 그 의미가 다르다는 데도 주의를 기울여야 한다. <자료 1>에서 인구 증가율의 %는 전기 대비 변화 비율이다. <자료 3>에서 연령대별 비중의 %는 15세 이상 인구 전체를 100%로 했을 때 각 연령대가 차지하는 비중이므로, 합계는 100%가 된다. <자료 4>에서 고용률의 %는 해당 연령대의 인구 중 취업자 수가 얼마나 되는지를 보여주는 비율이다. <자료 2>와 <자료 5>에서 출생률, 사망률, 국제 순이동률은 전체 인구 천 명 중 출생자, 사망자, 국제 순이동자가

얼마나 되는지를 명으로 표현한 것이다.

- <자료 1>은 인구 증가율을 전체, 남자, 여자로 구분하여 2011년부터 2023년까지 보여주고 있다. 여기서 인구 증가율이란 전기 대비 인구가 얼마나 증가 혹은 감소했는지를 보여주는 값이므로, 양(+)¹의 값을 가지는 한 인구는 증가한다고 해석한다.
- <자료 2>는 인구 변동 요인을 출생과 사망으로 구분하여 2015년부터 2023년까지 보여주고 있다. 출생아 수 및 사망자 수는 총 인원을 뜻하고, 출생률과 사망률은 해당 인원이 인구 천 명 당 얼마나 차지하는지를 비율의 개념으로 표시한 것이다.
- <자료 3>은 ①15세 이상 인구와 ②15세 이상 인구에서 청년층, 장년층, 노년층이 차지하는 비중의 두 가지 개념을 2009년에서 2015년까지 표시하였다. 연도별 막대 위에 있는 숫자(41,939 ... 45,291)는 15세 이상 인구가 얼마나 되는지 보여주고 있으며, 막대 안의 %는 연도별 15세 이상 인구 중에서 각 연령대가 차지하는 비중을 뜻한다.
- <자료 4>는 각 연령대별 고용률의 추이를 2009년에서 2015년까지 보여주고 있다. 각 연령대별 고용률은 연령대별 취업자 수를 연령대별 인구로 나눈 값이고, 전체 고용률은 전체 취업자를 15세 이상 인구로 나눈 값이다.
- <자료 5>는 국제 순이동자 수와 국제 순이동률을 이중 축으로 구분하여 2015년부터 2023년까지 보여준 그래프이다. 순 이동자란 입국자에서 출국자를 뺀 값이므로, 이 값이 양(+)²이면 국제 이동으로 인해 인구가 증가한다고 해석한다. 여기서 막대 그래프는 왼쪽의 국제 순이동자 수를 의미하며, 꺾은선 그래프는 오른쪽의 국제 순이동률이다. 그리고 국제 순이동자 수는 총 인원을 보여준 것이고, 국제 순이동률은 해당 인원이 인구 천 명 당 얼마나 되는지를 비율의 개념으로 표시한 것이다.

6. 논제 해설

[문항 2]는 다음의 세 가지 분석을 요구하고 있다. 첫째, 인구가 감소한다는 주장에 대해 찬성 혹은 반대 의견과 함께 근거를 제시하는 것이다. 둘째, 인구변동에 영향을 미치는 요인을 분석하는 것이다. 셋째, 2009년과 2015년 사이의 고용률 상승에 대한 연령대별 기여도를 분석하는 것이다.

(1) 인구감소에 대한 찬반 및 근거

정답을 찾기 위해서는 <자료 1>만을 사용하거나 <자료 2>와 <자료 5>를 이용할 수 있다. <자료 1>에서 2011년부터 2023년까지 남자, 여자, 전체 인구증가율은 감소하고 있다. 하지만 이들이 항상 양(+)³의 값이기 때문에 인구는 계속 증가하고 있다. <자료 2>와 <자료 5>에서 ‘(출생률-사망률)+국제 순이동률’의 합이 항상 양(+)⁴의 값이라는 점에서도 그러하다.

- <자료 1>에서 인구증가율은 남자, 여자, 전체 모두 해당 기간 중 최소값이 0.4와 0.8 사이에 존재한다.
- <자료 2>와 <자료 5>에서 해당 기간 중 ‘(출생률-사망률)+국제 순이동률’의 합은 항상 양(+)⁵이다. 2015년에 출생률(8.4%)⁶-사망률(5.4%)은 3.0%이고 국제 순이동률 역시 양(+)⁷이므로, 전체 값은 양(+)⁸이다. 2023년 기준으로 출생률(7.9%)⁹-사망률(6.7%)은 1.2%이고 국제 순이동률 역시 양(+)¹⁰이므로, 전체 값은 양(+)¹¹이다.

(2) 인구변동 영향 요인

정답을 찾기 위해서는 <자료 2>와 <자료 5>를 이용한다. <자료 2>를 보면 출생률(출생아 수)은 2015년부터 감소하다 2019년 이후로 일정한 값을 유지하고 있고, 사망률(사망자 수)은 2015년부터 계속 증가하고 있다. 연도별로 이 두 수치를 비교하면 출생률(출생아 수)은 사망률(사망자 수)보다

항상 높으므로, 출생과 사망으로 본 인구 변동은 증가한다. <자료 5>에서 국제 순이동이란 입국자에서 출국자를 뺀 값으로, 이 값이 양(+)이면 국제 이동으로 인구가 유입되어 증가하고 음(-)이면 인구가 유출되어 감소한다는 것을 뜻한다. 국제 순이동률의 경우 2015년부터 2023년까지 지속적으로 감소하고 있지만, 해당 기간 중 최소값이 약 1.0으로 지속적으로 양(+)의 값이므로 인구의 유입으로 증가하고 있다. 이들을 종합하면 '(출생률-사망률)+국제 순이동률'은 양(+)의 값을 가지므로 인구는 증가하고 있다.

- <자료 2>에서 2015년의 출생률은 8.4%, 사망률은 5.4%로 인구는 약 3.0% 증가한다. 2023년의 출생률은 7.9%, 사망률은 6.7%로 인구는 약 1.2% 증가한다. 해당 기간 중 출생률에서 사망률을 뺀 값은 감소하고 있지만, 지속적으로 양(+)의 값을 유지하고 있다.
- <자료 5>에서 국제 순이동률은 약 1.6에서 1.1까지 감소하였지만 지속적으로 양(+)의 값을 유지하고 있다. 따라서 국제 이동으로 인구는 증가하고 있다.
출생률, 사망률, 국제 순이동률 대신 출생아 수, 사망자 수, 국제 순이동자 수를 이용해서도 동일한 결과를 도출할 수 있다.
- <자료 2>에서 2015년의 출생아 수는 427천 명, 사망자 수는 277천 명으로 인구는 약 150천 명 증가한다. 2023년의 출생아 수는 413천 명, 사망자 수는 353천 명으로 인구는 약 60천 명 증가한다. 해당 기간 중 출생아 수에서 사망자 수를 뺀 값은 감소하고 있지만, 인구는 지속적으로 증가하고 있다.
- <자료 5>에서 국제 순이동자 수는 약 80천 명에서 55천 명까지 감소하였지만 지속적으로 양(+)의 값을 유지하고 있다. 따라서 국제 이동으로 인구는 증가하고 있다.

(3) 고용률 상승에 대한 연령대별 기여도

정답을 찾기 위해서는 <자료 3>과 <자료 4>를 이용한다. 각 연령대를 비교하면 다음과 같다. 우선 노년층의 인구비중과 고용률은 모두 증가했다. 그러나 장년층과 청년층에서는 인구비중은 감소한 반면 고용률은 증가했다. 장년층과 청년층에서 감소와 증가를 비교하면 기여도의 변화를 살펴볼 수 있다. 장년층의 인구비중 감소폭은 -1.0%p인 반면 고용률 증가폭은 2.6%p로 증가폭이 감소폭보다 크므로 전체 고용률 증가에 기여하였다. 반면 청년층은 인구비중 감소폭이 -3.0%p이고 고용률 증가폭은 1.0%p로, 감소폭이 증가폭보다 크므로 전체 고용률 증가에 기여하지 못했다.

연령대별 인구비중과 고용률을 곱하면 당해 연도 연령대별 취업자의 비중을 계산할 수 있는데, 2009년 대비 2015년 노년층 취업자 비중은 2.0%p 증가했기 때문에 전체 고용률 상승에 크게 기여했다고 볼 수 있다. 장년층 취업자 비중 역시 0.7%p 증가했기 때문에 고용률 상승에 기여했다. 하지만 청년층 취업자 비중은 1.0%p 감소했기 때문에 고용률 상승에 대한 기여는 줄어들었다.

- 노년층의 취업자 비중은 2009년 7.1% (19.4%×36.7%)에서 2015년 9.1% (23.4%×39.0%)로 증가했다.
- 장년층의 취업자 비중은 2009년 40.7% (55.5%×73.4%)에서 2015년 41.4% (54.5%×76.0%)로 증가했다.
- 청년층의 취업자 비중은 2009년 10.2% (25.1%×40.5%)에서 2015년 9.2% (22.1%×41.5%)로 감소했다.

7. 평가기준

(1) 문항별 평가 상세 기준

- 문항별로 표 속의 자료를 언급하고 핵심 내용을 포함해야 함.
- 자료 언급과 핵심 내용을 일부 누락하면 부분 점수를 부여함.
- 자료 언급과 핵심 내용을 포함한 경우, 불필요한 자료가 포함되어도 감점하지 않음.

1) 인구감소에 대한 찬성 또는 반대 의견과 근거 → 총 10점

근거	핵심 내용 - 둘 중 하나를 포함하면 됨.
자료1	- 인구가 증가한다고 주장하며, 자료1을 근거로 인구증가율은 감소추세이지만, 항상 양(+)의 값이기 때문이라고 서술함.
자료2 자료5	- 인구가 증가한다고 주장하며, 자료2와 자료5를 근거로 '(출생률-사망률)+국제 순이동률'의 합이 항상 양(+)의 값이라는 점을 언급함.

2) 인구증가에 대한 요인별 구분 및 설명 → 총 15점

근거	핵심 내용 (채점 포인트) - 둘 중 하나를 포함하면 됨.
자료2 자료5	- 출생률(출생자 수)-사망률(사망자 수)이 언제나 양(+)의 값을 가지며, 국제 순이동률(국제 순이동자 수)도 언제나 양(+)의 값을 가진다는 것을 동시에 언급함. - '(출생률-사망률)+국제 순이동률'은 매년 양(+)의 값을 가지므로 인구는 증가하고 있다고 언급함.

3) 전체 고용률 상승에 대한 연령대별 기여도 변화의 설명 → 총 15점

근거	핵심 내용 - 모두를 포함해야 함.
자료3 자료4	- 연령대별 인구비중과 고용률의 곱이 당해 연도 15세 이상 인구 중 취업자의 비중임을 언급함.
	- 노년층의 경우 인구비중과 고용률이 모두 상승하여 전체 고용률 상승에 크게 기여했음을 언급함.
	- 장년층은 인구비중이 감소했음에도 고용률이 증가하였으며, 특히 인구비중 감소폭(1%p)이 고용률 증가폭(2.6%p)보다 작기 때문에 전체 고용률 상승에 기여했음을 언급함.
	- 청년층은 인구비중이 감소했으나 고용률이 증가하였고, 인구비중 감소폭(3.0%p)이 고용률 증가폭(1.0%p)보다 크기 때문에 전체 고용률 상승에 기여하지 않음.

(2) 논리성과 형식 요건 고려

논리성과 형식 요건을 고려하여 점수를 조정함.

- 논리성: 구체적 분석, 자료와 주장 사이의 설득력 있는 연결, 정확한 개념, 글의 체계적 구성
- 형식 요건: 정확한 단위(예를 들어, 인구 수, %와 %p 등), 원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 어휘와 문장의 정확성과 명료성
- 제시된 분량(600자-800자)을 어긴 경우(미달 또는 초과) 감점함.